

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Гуковская специальная школа- интернат № 12**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №
от 24.10.2025 года

Утверждаю:
директор ГКОУ РО Гуковской
школы- интерната № 12
И.Р.Сейфулина



**Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся в
ГКОУ РО Гуковской школе-интернате № 12**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2) ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 (далее – АООП УО), утвержденной приказом от 28.08.2023 № 94/О «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2)

1.2. Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения

обучающимися АООП УО.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2 Порядок проведения итоговой аттестации обучающимися IX классов

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора создается аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по учебной работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники учреждения.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издает приказ.

2.5. При проведении итоговой аттестации создаются специальные условия для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагогические работники и администрация учреждения решают задачи: снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на их психике и физическом здоровье.

2.6. Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) приказом директора ему назначается замена.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом директора создается конфликтная комиссия.

2.9. Порядок проведения итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3 Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся IX классов

3.1. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с АООП УО (вариант 1) по завершению ее реализации проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную

оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемому результатам АООП УО (вариант 1);

- по профильному труду - собеседование с представлением практической работы.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в контрольно-измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно-измерительные материалы должны иметь отпечаток печати учреждения и храниться в сейфе в кабинете директора.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на заседании школьного методического объединения учителей и утверждаются приказом директора не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания контрольно-измерительных материалов дифференцируются для каждого обучающегося с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится процент выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.1.4. Испытания в рамках итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.1.5. По профильному труду обучающиеся проходят собеседование с представлением практической работы. Учителя профильного труда ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирают совместно с обучающимися практические работы из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебным предметам для оценки аттестационной комиссией или обучающиеся изготавливают под руководством учителей новую практическую работу по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учителя профильного труда готовят обучающихся к собеседованию: обучают алгоритму проведения описания практической работы и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения обучающегося и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет работу, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение обучающегося рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, понимание темы;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуациях;
- коммуникативность;
- развитость ценностных ориентиров;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.1.6. Результаты итоговой аттестации обучающихся оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». В случае получения «незачет» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные приказом директора сроки.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации заносятся в два протокола, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал:

- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 АООП УО (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни;
- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 АООП УО (вариант 1) по профильному труду.

3.1.8. Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающиеся получают по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа; оценка практической работы, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1) обучающимся (ейся) ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 оформляется после прохождения обучающимися всех испытаний. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел учреждения, но не менее одного года.

3.2. Итоговая оценка качества освоения АООП УО (вариант 2) обучающихся 9 года обучения.

3.2.1. Итоговые достижения по освоению АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающихся к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является достижение результатов освоения специальной

индивидуальной программы развития (далее—СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

3.2.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо

учитывать степень самостоятельности обучающегося.

3.2.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

4. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому.

4.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Для обучающихся, не имеющих двигательных нарушений, посещающих занятия по трудовому обучению в учреждении по индивидуальному расписанию, экзамен сдается в соответствии с требованиями к итоговой аттестации.

4.3. Для обучающихся не посещающих занятия по трудовому обучению в учреждении, а занимающихся ручным трудом, предлагается изготовление изделия своими руками.

4.4. Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, освобождаются от итоговой аттестации.

4.5. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей

влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья.

5.Заключительные положения

5.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего образования обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».